

# Le bonheur à l'école ou l'école du bonheur



© Tous droits réservés MGIS

par Jean Louis Lavergne  
Club des Consultants Altruistes

**P**artir chercher en Inde l'école dont nous pourrions rêver pour nos enfants ou petits enfants est une gageure. C'est à Ahmedabad, ville de Gandhi et où Maria Montessori a longuement séjourné, que nous venons pourtant d'en faire l'expérience. 4 jours pour comprendre la magie de cet enseignement, ayant pu bénéficier de témoignages d'anciens élèves venus faire des études supérieures en France. Une expérience très déstabilisante, même s'il existe en France des expériences éducatives riches. Mais celle-ci englobe tout un cursus et a fait ses preuves avec un recul de 15 ans. Une expérience à analyser avec attention, tant sur le plan pédagogique que sociétal.

[www.mgis.in](http://www.mgis.in)

La MGIS a été récompensée en 2015 par le  
World Education Summit Award

## Ils nous témoignent ...

*"La différence entre l'école en France et la Mgis c'est la liberté"*

Une élève française de 15 ans  
actuellement à la MGIS ...

*"... La Mgis m'a fait découvrir mes propres ressources, ce que j'étais capable de faire et m'a rendu indépendant..."*

Un ancien élève devenu acteur

*"... J'ai découvert à MGIS les premières joies de la liberté académique... A Mgis, on vous traite comme un individu et vous comprenez qu'être désavantagé économiquement est un combat, mais une partie de votre identité dont vous pouvez être fier..."*

Une étudiante actuelle à Sciences Po

*Nous aurions aimé aussi partager cela avec ceux en France qui sont les inspireurs de nouvelles formes de pédagogie comme Céline Alvarez, François Taddei ou Idriss Aberkane. Et avec tous ceux qui essaient de faire bouger les lignes et qui pensent que "préparer un avenir meilleur, c'est d'abord apporter le meilleur aux enfants qui devront le gérer".*

La Mahatma Gandhi International School, accueille 300 élèves, **de la maternelle à la terminale**. Elle prépare au Bac international depuis plus de 10 ans.

Pascal Chazot et Anju Musafir, un français et une indienne, fondateurs et animateurs ont inspiré cette **"Ecole du Bonheur"**, qui, tout en respectant l'objectif d'un examen international pour ses élèves, sait donner un autre visage à l'éducation, cassant les codes de l'enseignement et les structures sociales indiennes.

## Une pédagogie par ressources générées (PRG) inspirée par Freinet, Piaget, Montessori... et le constructivisme

- Issue des travaux de ce couple pionnier, elle est avant tout **expérientielle** et utilise le corps, les 5 sens et l'intuition, l'espace et le mouvement. L'analyse ou la présentation théorique suit toujours l'expérience et non l'inverse.
- Les valeurs clés sont l'**autonomie** de l'enfant, **sa liberté** et son plaisir. Pas de stress ni de contraintes traumatisantes, mais une incitation à explorer, à développer son esprit critique et à devenir responsable.
- Les enfants sont les agents actifs de leur développement et de l'acquisition de leur connaissance. Pas de cursus imposé.
- Le **groupe et la communauté** sont essentiels et chacun s'entraide pour progresser. Les plus anciens aident les plus jeunes dans les matières académiques.
- **Les projets** <sup>(1)</sup> sont l'essence de la pédagogie. Leur construction et leur gestion sont décidés en commun et intègrent les matières académiques. Ils sont menés avec l'aide de l'enseignant et testés avant par le corps professoral.

## Un enseignement holistique centré sur l'épanouissement et la préparation à la vie.

- **Les arts**, la musique, le théâtre, la danse, les jeux ou le yoga font partie intégrante de l'enseignement.
- Les matières académiques sont enseignées avec **"transversalité"** et non de manière indépendante et cohabitent avec le développement individuel (sciences humaines, psychologie, PNL, Gestalt)
- Les enseignants, dits "initiateurs", sont en formation permanente entre eux et se répartissent les classes. L'agilité et l'adaptation au monde est au cœur de leur démarche quotidienne. La connaissance étant disponible partout, mieux vaut apprendre à juger et à se comporter.

- L'organisation de cours par blocs est très souple: pas de sonnette à la fin du cours. Les enseignants et élèves décident eux-mêmes quand ils doivent s'arrêter et pas de travail à la maison !
- Recherche, training des enseignants et travail en classe constituent un **tryptique interactif** permanent.
- L'évaluation d'un élève est **multi-critères** <sup>(2)</sup>, l'auto évaluation individuelle et collective sont privilégiées.
- Le mind mapping est l'outil de la réflexion, des travaux collectifs et devoirs et le symbole de cette méthode.

## Une volonté de faire évoluer la société indienne et de casser les barrières socio-économiques.

- Les fondateurs sont déterminés à vouloir **faire évoluer la société indienne** grâce au mélange des castes et la diversité des ethnies, des origines culturelles, religieuses ou sociales: 25% des élèves viennent de milieux économiquement et socialement (castes) défavorisés et bénéficient de la gratuité (bourses complètes.)
- L'école intègre des enfants divers, y compris ceux faisant face à des difficultés d'apprentissage (dyslexiques), psychologiques (autisme, déficit d'attention...), handicap physique ou mental.
- A l'école chaque élève, quel que soit sa caste ou son niveau social, est impliqué dans un même projet et est fier de participer au groupe.

## Des résultats étonnants à prolonger...

- La création de cette école avait suscité manifestations de protestation, menaces physiques et légales dans un pays structuré par les castes. Cette initiative est maintenant reconnue comme exemplaire en Inde et à l'origine d'une nouvelle loi sur l'éducation.. ( Right to Education Act)
- Certains élèves sont brillants et promis à un bel avenir, montrant qu'il est possible de sortir de son ghetto social. La réussite réside surtout dans l'idée que chacun puisse découvrir ses ressources et les exploiter avec bonheur. Pascal Chazot et Anju Musafir aimeraient maintenant partager et transmettre leur projet, leur savoir faire et le **bonheur d'être à l'école !**

Dans 10 ans, l'Inde sera le pays le plus peuplé du monde avec 1,5 milliard d'habitants et la moitié aura moins de 25 ans !

1) Par exemple... le projet "cafétéria" est l'occasion de s'initier à l'organisation, de comprendre la micro-économie, les statistiques mais aussi la négociation ou la linguistique voire les problématiques de la diététique, les questions de société liées à la protection du consommateur ou le développement durable. Le tout avec l'impression de jouer.

2) Avoir une bonne évaluation en sport est possible alors que sa performance sportive a été très médiocre ... si le comportement au sein du groupe a été exemplaire et la capacité à analyser les situations excellente. En plus le sport est l'occasion de traiter statistiques, cinématique ou dynamique, trigonométrie etc... Enfin la compétition individuelle n'a pas de sens et au foot, on ne compte même pas les buts !